

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
“26” 09 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Дом детского
творчества»
Комарова О. Г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
объединения водно – моторной секции**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 год
Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет
Вид программы: модифицированная
Автор-составитель:
Хандожко Артём Владимирович
педагог дополнительного образования

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
Автор, должность	Хандожко Артём Владимирович педагог дополнительного образования
Адрес организации, реализующей программу (телефон, факс)	172735, г. Осташков, Тверской обл., ул. Володарского, д. 56 Телефон: 8(48235)5-16-37 Volodarskogo56@yandex.ru
Направленность программы	техническая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	Модифицированная
Уровень освоения	Базовый
Возраст детей	10 - 18 лет
Количество детей в группе	10 – 12 человек.
Программа разработана	Реализуется с 2010 году. Доработана в 2020г. Дополнена в 2024 г.
Масштаб	Учрежденческая
Контингент	Подростки

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Исчез ли детский интерес к военным приключениям, к героям боевых действий, сильным и смелым воинам-защитникам, а главное, к изобретениям техники, навигации (устройству катера, моторной лодки, подвесных и стационарных катерных моторов и т.д.) Нет, не исчез. Правда, он качественно изменился. Вакуум, который мы создали вокруг этого интереса, у многих ребят быстро заполнил персональный компьютер, мобильный телефон, телевизор. Результат налицо: герои нашей детворы - не умные и добрые борцы со злом, не знатоки техники, а типажи современных кинофильмов, в известной мере жестокие, хладнокровные и расчетливые супермены. Так быть не должно!

Водно-моторный спорт относится к видам спорта осуществляемых в природной среде, характеризуется повышенными требованиями от обучающихся таких качеств как: физическая выносливость, координация, высокая скорость реакции. Операционную основу водно-моторного спорта составляют действия по управлению специальным спортивным судном. Спортивный результат, помимо физических качеств, так же обусловлен и умением эффективно управлять судном, хорошо разбираться в материальной-технической базе.

Программа водно-моторной секции создана с целью объединения усилий заинтересованных лиц для создания необходимых условий реализации детского патриотического, приключенческого, технического, военно-прикладного интереса, его гуманизации, признания равноправным среди других детских интересов.

Программа **педагогически целесообразна**, поскольку позволяет организовать и наполнить созидательным трудом досуг подростков и молодежи, полнее раскрыть их творческий потенциал, расширить политехнический кругозор, развить конструкторские способности

Актуальность образовательной программы водно – моторной секции заключается в том, что занятия техническим творчеством позволяют выращивать решительных, физически крепких, технически грамотных, морально устойчивых молодых людей и девушек. Организация детской секции по водно-моторному спорту и проведение учебно-тренировочного процесса для детей школьного возраста позволит популяризировать водно-моторный спорт, привлечет молодежь к занятиям техническому творчеству, обучит детей правилам безопасного поведения на воде. Реализация данной программы даёт учащимся раннюю профессиональную ориентацию, помогает им сориентироваться в выборе будущей профессии.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что учащиеся в процессе обучения получают знания не только в области физической культуры и спорта и навыками управления спортивным судном, но и учатся разбираться в видах и устройствах различных моторных судов.

В процессе обучения по данной программе нарабатывается опыт, используется потенциальный резерв обучающихся, они получают технические навыки. Программа рассчитана на разновозрастный состав обучающихся. В секцию принимаются дети и подростки в возрасте 10-18 лет. Младшим детям даются более простые операции, старшим – более сложные.

Уровень освоения программы базовый, программа имеет **техническую направленность**. Так же в программе можно выделить **профориентационную** направленность (создание условий для профессионального самоопределения молодёжи; изучения основ профессии; развития профессионально значимых качеств личности), **спортивно-техническую** направленность (участие обучающихся в соревнованиях по водно-моторному спорту, выставках, спортивно-туристических походах).

Цели и задачи программы.

Цель: Достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки. Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащегося средствами технического творчества и спорта.

Задачи:

- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
 - удовлетворять образовательные потребности учащихся в сфере спортивно-технического моделирования, изобретательства и рационализаторства, информационных технологий;
 - формировать политехническое мировоззрение и пространственное мышление, ценности инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
 - профессионально ориентировать учащихся на технические специальности;
 - укреплять физическое и нравственное здоровье учащихся;
 - формировать культуру использования свободного времени учащихся.
- привлекать средства массовой коммуникации к формированию позитивного общественного мнения о деятельности водно-моторной секции;
 - содействовать школам активному включению детей и подростков в реальные социально значимые отношения.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 10-18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий в выбранном виде деятельности и желающих заниматься водно-моторным спортом.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа, между занятиями десятиминутный перерыв.

Формы обучения: основными формами занятий в объединении являются: групповые, практические занятия, лекции и беседы, участие в соревнованиях различного уровня. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на воде в весеннее-летний период, а осенью и зимой изучаются теоретические основы водно-моторного спорта в учебной мастерской.

Формой организации учебной работы является занятие, методом обучения - рассказ и показ механизмов, деталей. Занятия по устройству катера моторной лодки, судового двигателя, изучение основ навигаций и маневренных элементов катера производится в классе, оборудованном учебными плакатами, макетами двигателя внутреннего сгорания, макетами навигационного ограждения на воде и учебными экспонатами по основам морского дела. Рассказ об устройстве катера и мотора сопровождается показом на схемах, чертежах макетах основных узлов изучаемого предмета. Практическое освоение устройства катера, а также управление катером на ходу производится непосредственно на катере, лодке.

Устройство и вооружение катера рулевое, швартовное, якорное и др. изучаются на стоянке катеров, а управление катером на ходу на акватории Селигера, отвечающей учебным целям под патронажем ГИМС. При изучении "Правил плавания по внутренним водным путям", учитывая своеобразие озера Селигер, много времени отводится изучению местных особенностей навигации. Изучение материала по истории русского Морского Флота начинается с рассказа о доблестных подвигах русской эпохи парусного и парового флота, о победах русских, о героическом подвиге моряков в Великой Отечественной войне, о подвигах водников – земляков Ивана Григорьева, капитана Хоробрых и капитана Маркова.

Принципы обучения

Процесс обучения в водно-моторном спорте представляет специально организованную совместную деятельность педагога и его учеников, направленную на решение задач обучения и воспитания.

Обучение в спорте, как в любом виде познавательной деятельности, осуществляется на основе общих законов познания человеком окружающего мира.

Для повышения эффективности процесса обучения педагогу - необходимо знание основных исходных положений – принципов, которыми он должен руководствоваться в своей деятельности.

Принципы обучения определяют характер совместной деятельности педагога и его воспитанников.

Принцип всестороннего развития указывает на необходимость развития в процессе обучения логического мышления, воображения, воли, характера, духовных потребностей. Всестороннее развитие обучаемых педагог может осуществлять, используя различные средства и методы, позволяющие совершенствовать их способности, внимание, память, творческое мышление, а путем варьирования степенью доступности учебного материала вырабатывать характер и волю.

Принцип научности Развитие человека осуществляется в процессе познания им действительности. Дети в ходе обучения вооружаются необходимыми знаниями, которые определены учеными в области гидромеханики, анатомии, физиологии, психологии, и т.д. Полученные знания в значительной степени смогут расширить познавательные возможности обучаемых и обеспечат их активное и сознательное участие в процессе обучения.

Принцип систематичности Педагог должен планировать учебный материал таким образом, чтобы усвоение отдельных частей его осуществлялось в их логической связи и последовательности. Знания, сообщаемые ученикам систематично и последовательно, как правило, усваиваются гораздо быстрее и легче, чем беспорядочно изложенные. Эффективность принципа систематичности в значительной степени зависит от расположения учебного материала в правильной методической последовательности, что предполагает изучение каждого нового элемента на прочно усвоенном предыдущем учебном материале. Систематичность требует и соблюдения постепенного усложнения поставленных перед учеником задач. Целесообразная последовательность освоения программного материала может быть определена следующими методическими правилами: «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

Принцип доступности базируется на необходимости построения обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, уровнем их подготовленности. Одним из признаков доступности является связь между получаемыми знаниями с теми, которыми овладевают. По существу, доступно в обучении все то, что базируется на имеющихся знаниях, которые были, получены не только в процессе обучения водно-моторным спортом, но и в результате семейного воспитания, общения с другими людьми, чтения специальной литературы и т.д.

Принцип сознательности и творческой активности подразумевает оптимально благоприятное соотношение педагогического руководства и активной, творческой деятельностью воспитанников.

Сознательное отношение к обучению в значительной степени зависит от мотивов, побудивших ребят заниматься водно-моторным спортом. Интерес к обучению, желание заниматься водно-моторным спортом во многом определяют успех обучения. Большую роль в развитии сознательного и активного участия в учебном процессе самих учащихся играет стимулирование развития их творческих проявлений.

Одним из обязательных элементов первоначального обучения, направленного на сознательное усвоение учебного материала, является создание у новичков правильного представления о водно-моторном спорте. Сюда относится: образцовый показ техники пилотирования спортивного судна; раскрытие закономерностей, свойственных сложной системе «спортсмен – лодка – система управления»; ознакомление с терминами, применяемыми в водно-моторном спорте и правилами поведения на воде.

Принцип наглядности Осуществление этого принципа предполагает создание, у занимающихся, ясного представления об изучаемых движениях. Наглядное пособие является средством активизации мыслительной деятельности и создания в сознании человека чувственного образа, который и является основным в обучении, а не само наглядное пособие. Особое значение принцип наглядности приобретает при занятиях с детьми, у которых мышление развивается от конкретного к абстрактному и еще сильно развито подражание.

Принцип прочности результатов обучения предполагает необходимость прочного овладения знаниями, умениями и навыками. Под прочностью двигательных навыков необходимо понимать не только сохранение их в течении длительного времени, но и как устойчивость их, выражающуюся в способности применять навыки в разных условиях, например при пилотировании спортивного судна в неблагоприятных метеорологических условиях, при решении сложных тактических задач и т.д. Принцип прочности исходит из того положения, что овладение содержанием обучения и развитие познавательных сил человека – две тесно связанные стороны одного и того же процесса. Поэтому прочное усвоение необходимых спортсмену знаний и навыков должно осуществляться при оптимальном напряжении всех его познавательных сил, в частности творческого воображения, памяти (логической и моторной), активного творческого мышления, способности мобилизации имеющихся знаний.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки обучающемуся необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «водно-моторный спорт»;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

На учебно-тренировочном этапе:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «водно-моторный спорт» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «водно-моторный»;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы по видам спортивной подготовки;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
- овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «водно-моторный»;
- выполнить план индивидуальной подготовки;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

Формами контроля, определяющими успешность реализации данной Программы являются: промежуточная аттестация учащихся в виде сдачи контрольных нормативов по общей физической подготовке, сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, контрольные заезды, оценки результатов выступления на соревнованиях.

Данная Программа помогает учащимся научиться основам техники водно-моторного спорта, знакомит с технико-тактической подготовкой, способствует укреплению физического и психического здоровья.

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

Тема	Теория	Практика	Всего часов
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2
2. Краткие сведения о развитии водно-моторного спорта в нашей стране и за рубежом	2	-	2
3. История развития Морского флота экскурсия в краеведческий музей; на пристань. Сбор материала для уголка боевой Славы.	4	2	6
4. Простейшие модели парусного флота: яхта, катамаран .	4	16	20
5. Устройство моторного катера	4	16	20
6. Постройка модели лодки: изготовление корпуса, изготовление ходовой части и рулевого устройства, изготовление надстроек, детализовка, отделка модели.	6	122	128
7. Регулировка и испытание модели	2	10	12
8. Заключительное занятие.	2	-	2

Итого: 192 часа

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

Тема	Теория	Практика	Всего часов
1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2
2. История развития моторных катеров	4	-	4
3. Классификация моторных катеров и их назначение	4	2	6
4. Устройство моторного катера	6	20	26
5. Устройство и эксплуатация подвесных и стационарных катерных моторов	12	58	70
6. Понятие о навигации	2	2	4
7. Правила плавания и меры безопасности	6	8	14
8. Управление моторным катером	4	34	38
9. Организация соревнований	4	10	14
10. Правила техники безопасности, медицинская подготовка.	6	8	14

Итого: 192 часа

Содержание программы.

Тема 1. Цели, задачи и содержание работы кружка на учебный год. Ознакомление с достижениями кружка за прошедший год. Демонстрация моделей и техники, ранее построенной в кружке. Правила работы в кружке, правила безопасности труда.

Тема 2. Яхты. Катамараны. Суда русских поморов. Маломерные суда. Их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока. Основные элементы судна. Внутриклубовые соревнования.

Тема 3. Классификация моторных катеров: разъездные, пассажирские, специальные, буксирные, спортивные, катера Военно-Морского Флота и их назначение.

Тема 4. Корпус и надстройка, материалы. Корпус катера и его составные части: набор, обшивка, палубы, переборки. Отсеки катера и размещение оборудования в них. Рулевое, якорное и швартовное устройство. Их назначение. Действие руля и винта.

Тема 5. Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания. Понятие об устройстве двигателя. Принцип работы карбюраторного бензинового двигателя. Требования, предъявляемые к двигателям моторных судов.

Устройство подвесного или стационарного катерного двигателя.

Механизм газораспределения. Устройство и назначение клапанов, распределительного вала, привода, толкателей и пружин. Фазы газораспределения.

Система зажигания. Устройство и назначение аккумуляторных батарей. Устройство динамо-машины и магнето. Назначение свечей зажигания, устройство бобины.

Система смазки. Устройство и назначение картера, масляного насоса, масляных фильтров. Понятие о смазочных материалах. Схема движения масла в двигателе. Чистка и промывка фильтров.

Система охлаждения. Устройство насоса и водяной помпы, термостата и радиатора моторов.

Топливная система. Схема питания двигателя. Устройство и работа топливного насоса. Устройство и работа карбюратора.

Схема электрооборудования. Устройство генератора. Схема работы регулятора напряжения. Устройство стартера.

Практическое: Подготовка двигателя к пуску: осмотр, проворачивание. Приготовление систем охлаждения, масляной, топливной и зажигания. Тренировка в приготовлении двигателя к пуску.

Возможные неисправности двигателя и способы их устранения.

Тема 6. Понятие о судовождении, морские и речные карты. Система ограждений навигационных опасностей. Лоции внутренних водных путей. Береговые и плавучие знаки навигационной обстановки.

Тема 7. Основные правила плавания по внутренним судоходным путям. Знаки судоходной обстановки. Сигнальные огни. Правила расхождения судов на воде. Правила расхождения судов. Звуковые и световые сигналы, употребляемые при расхождении судов.

Спасательные и противопожарные средства.

Тема 8. Маневренные элементы катера: скорость, инерция, поворотливость, циркуляция. Причины, влияющие на маневренные элементы. Понятие об определении осадки катера. Ведение моторного журнала.

Управление катером на ходу. Постановка на якорь, швартовка катера.

Тема 9. Правила соревнований по водно-моторному спорту. Техника безопасности. Подготовка моделей и места соревнований. Техника запуска катеров. Определение результатов. Разбор заплывов.

Тема 10. Понятие об изобретении. Работа с технической литературой: справочниками, журналами по техническому творчеству. Обзор методов поиска новых технических решений.

Тема 11. Средства пожаротушения. Правила техники безопасности при работе с электроприборами. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, порезах, ушибах, отравлении, помощь утопающему. Безопасность на воде.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещения, где осуществляется образовательный процесс, имеют искусственное (люминесцентное) и естественное освещение. Учебные кабинеты оснащены столами, стульями, аудиторными досками. Загруженность помещений оптимальна для осуществления образовательного процесса, объем помещений позволяет в полной мере реализовывать рабочие учебные программы.

Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации образовательной программы «Водно – моторная секция», предоставляется базами, с которыми сотрудничает объединение: пристань "Осташков", школа подготовки водителей РОСТО (ДОСААФ), Российской оборонной спортивно-технической организацией, предприятиями города Осташкова. Объем материально-технического обеспечения достаточен для реализации данной образовательной программы.

Остается проблемой приобретение более современных технических средств и оборудования, запасных частей к моторам и других необходимых материалов.

Механизм оценивания образовательных результатов

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий**.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Оценки	низкий	Средний	Высокий
Оцениваемые параметры			
<i>Уровень теоретических знаний</i>			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Уровень практических навыков и умений</i>			
Работа с инструментами, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.	Четко и безопасно работает инструментами.
Способность Проведения ремонта	Не может изготовить	Может провести ремонт при	Способен самостоятельно

	по образцу без Помощи педагога	подсказках педагога.	Отремонтировать ПЛМ и МЛ
Степень самостоятельности подготовки спортивной мото-лодки	Требуется постоянные пояснения педагога при постройке	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при подготовке мото-лодки к соревнованиям
<i>Качество выполнения работы</i>			
ПЛМ получают низкого качества	ПЛМ и мото-лодка получают удовлетворительного качества, требуют доработки	ПЛМ и мото-лодка получают хорошего качества, требуют незначительной доработки	

Оценочные материалы

баллы	Изготовление отдельных узлов модели	Окончательная сборка модели
5	*Полностью отвечает заданию. *Высокая техника исполнения.	*Полностью отвечает заданию. *Высокая техника исполнения. *Имеет аккуратный вид.
4	*Полностью отвечает заданию. Незначительные недостатки по технике исполнения (незначительные отклонения от заданных параметров, которые можно быстро исправить)	*Полностью отвечает заданию. Незначительные недостатки по технике исполнения (незначительные отклонения от заданных параметров, которые можно быстро исправить) *Высокая техника исполнения, но при этом имеет незначительные огрехи во внешнем виде.
3	*Полностью отвечает заданию. *Имеет один из следующих значительных недостатков по технике исполнения: (незначительные отклонения от заданных параметров, которые можно исправить, но требуют дополнительного времени)	*Полностью отвечает заданию. *Имеет незначительные недостатки по технике исполнения и одновременно незначительные огрехи во внешнем виде. *или при аккуратном внешнем виде имеют серьезные недостатки исполнения (незначительные отклонения от заданных параметров, которые можно исправить, но требуют дополнительного времени)
2	*Имеет несколько серьезных недостатков по технике исполнения: (значительные отклонения от заданных параметров, которые можно исправить, но требуют дополнительного времени и вмешательства руководителя)	*Имеет незначительные недостатки по технике исполнения и одновременно значительные огрехи во внешнем виде. *или при аккуратном внешнем виде имеют серьезные недостатки исполнения (значительные отклонения от заданных параметров, которые можно исправить, но требуют дополнительного времени и вмешательства руководителя) *или при высокой технике исполнения имеет очень неряшливый вид (много грязи , пыли, неаккуратно склеена, нарушена симметрия в плоскостях)

1	Узлы модели не соответствует заданию и не отвечает технологическим требованиям	Модель не соответствует заданию и не отвечает технологическим требованиям.
---	--	--

Дополнительные баллы

+0,5	*за наблюдательность (умение вовремя заметить ошибку в чертежах, подсказать новичку правильный алгоритм работы)
+1	*За помощь другу.
-1	*Нежелание исправлять неправильно сделанное.

Протокол результатов аттестации обучающихся водно-моторной секции

	Год обучения Вид аттестации	1 год обуч.		2 год обуч.	
		входной контроль	Итоговая	входной контроль	Итоговая
№	Форма аттестации ФИ обучающегося	Анкетирование	Выставка моделей, соревнования	Тестирование	Соревнования, групповая оценка работ.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
Высокий уровень (чел.)					

Средний уровень (чел.)				
Низкий уровень (чел.)				
ВСЕГО чел.				
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:				
Подписи членов аттестационной комиссии				

Перечень техники, имущества и наглядных пособий для обеспечения занятий.

1. Катер «Прогресс»
2. Спортивная лодка.
3. Лодочные моторы «Ветерок - 8», «Ветерок - 12», «Нептун - 23»
4. Компас катерный.
5. Прокладочные инструменты /транспортир, циркуль, линейка и др./
6. Макеты навигационной обстановки /маяки, бакены, вехи и т.д./
7. Спасательные круги.
8. Спасательные жилеты.
9. Плакаты по устройству катера.
10. Плакаты по устройству мотора.
11. Плакаты по такелажному делу.
12. Плакаты по навигационной обстановке.
13. ДВД - диски по темам.

Техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Номер	Моторы	Номер двигателя
1	Мотолодка «СЦ-82»	№7	Нептун 23	№ 17831
2	Мотолодка «СЦ-82»	№17	Нептун 23	№ 81331
3	«Старт-3»	-	Ветерок 12	№13482
4	Мотолодка «СЦ-85»	№34	Ветерок 12	№26004
5	Мотолодка «СЦ-85»	№28	Ветерок 12	№91042
6	Т-550	№15	Нептун- 23	№24086
7	Прогресс	Б/Н	Лидал	-

Список литературы

1. Алиев, Ю. Юношеские классы от А до Я: Факультет водномоторника / Ю. Алиев // Катера и яхты. – 1999. – № 2. – С. 24–26.
2. Богданов, П. Состояние российского водно-моторного спорта – удовлетворительное: Старт. Финиш. Победитель / П. Богданов // Катера и яхты. – 2003. – № 3. – С. 98–99.
3. Борден, Г. «MerCruiser» изменил представления об управлении катером / Г. Борден // Катера и яхты. – 2011. – № 3. – С. 58–59.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – с.330.
5. Водно-моторный спорт. Пылаев П.А., М., Галарт, 2004 год, 480 с.
6. Зубрицкий, В. Стабилизация движения скоростного судна на волнении: Техника спорту и туризму / В. Зубрицкий // Катера и яхты. – 2002. – № 2. – С. 50–55.
7. Инструкция по эксплуатации подвесных моторов мощностью 8-15 л.с. Издательство Marine Power Europe 2004 г.
8. Манжос Ю.А., Вейнберг В.В., Якушев Л.Н. Водно-моторный спорт. М.: ДОСА-АФ, 1985. – 303 с.
9. Модели подвесных лодочных моторов. Часть I. Руководство для технического персонала. Издательство MercuryUniversity 2004г.
10. Пылаев П.А. Перспективы водно-моторного спорта / П. Пылаев, Е. Краева // Катера и яхты. – 2011. – № 11. – С. 103.
11. Пылаева Н.Б. Главные соревнования года по водно-моторному спорту в классе «Формула будущего» позади / Н. Пылаева // Катера и яхты. – 2011. – № 6. – 86–88.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В.Царик. – 4-е изд. с изм. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 992с.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания "Академия", 2014г.